

IIS Primo LEVI Vignola – LICEO GULLACE TALOTTA Roma  
ITE MELLONI - RETE LISACA Salerno

# STRATEGIE DIDATTICHE E UDA PER LE COMPETENZE TRASVERSALI NELL'EDUCAZIONE CIVICA

Marco Renzi

3 novembre 2020

# CON LA DAD, UNA DIDATTICA RINNOVATA?

- X «C'è addirittura una nuova materia, l'educazione civica, di cui possiamo approfittare per proporre una didattica rinnovata. Con tutte le accortezze del caso, e con fiducia crescente, possiamo anche uscire nel territorio e studiare dal vivo come funzionano la città, i suoi servizi, esplorare i tanti aspetti della realtà e dell'ambiente in un'ottica di sostenibilità, “catturare” le cose che osserviamo con il digitale per poterle poi analizzare, rielaborare, e “fissare” a scuola.»

G. Cerini «C'è un cuore sotto ogni mascherina» – Giunti Scuola

# LA RI-SCOPERTA

## L'Educazione Civica

### Un percorso per formare cittadini responsabili

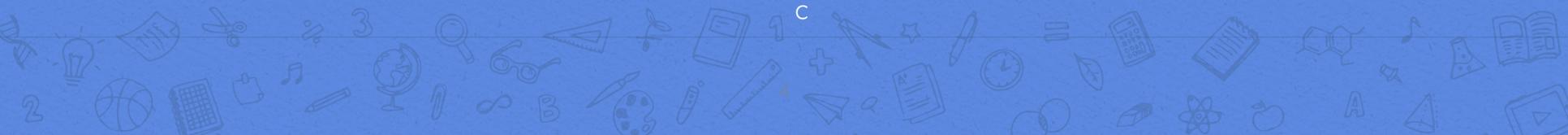
Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.

L'insegnamento ruota intorno a **tre nuclei tematici principali**:

- 1 COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2 SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3 CITTADINANZA DIGITALE**

# IL QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 **l'insegnamento trasversale** dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di **sensibilizzazione alla cittadinanza** responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica sono state pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020





## I TRE TEMI DEL CORSO

Cos'è e come si  
costruisce una  
Unità di  
Apprendimento

Come utilizzare le  
strategie didattiche (e  
quali) per costruire  
cittadinanza attiva

Dalla teoria alla  
pratica: esempi di  
attività

# L 92/2019, ART. 1 C 1

«L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a **promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità**, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri»



# DA DOVE PARTIAMO

Creare generazioni di giovani in grado di dare un contributo consapevole all'evoluzione della società nel rispetto dei principi di democrazia, di uguaglianza, di equità



# UNA NON-CERTEZZA DELLA SCUOLA DI OGGI

## Differenze socio-economiche

La scuola può fare molto ma ci sono evidenze che le disparità socio-economiche esistenti sono ricreate al termine del percorso scolastico e in alcuni casi sono rafforzate



*«il contrasto alle diseguaglianze funziona abbastanza bene alle scuole elementari, per poi peggiorare alle medie e ancor di più alle superiori, dove è ridotto al lumicino»*

# I NOSTRI VACCINI: METODI E CLIMA PEDAGOGICO

Geboers E. et alii

Programmi, metodi di insegnamento e clima pedagogico della classe (principalmente con **approccio dialogico e discussione**) sono efficaci nel promuovere la formazione di atteggiamenti e opinioni personali su questioni politiche e sociali

(citato in *La cittadinanza attiva a scuola*, Cicognani-Albanesi)

# ALCUNE EVIDENZE EMPIRICHE

Torney-Purta, Ma Gfarland, Thomas

Attività pratiche in classe, come **dibattiti**, **giochi di ruolo**, **focus group** e **attività extra-curricolari** possono incoraggiare la costruzione di sapere sulla cittadinanza attiva

(citato in *La cittadinanza attiva a scuola*, Cicognani-Albanesi)

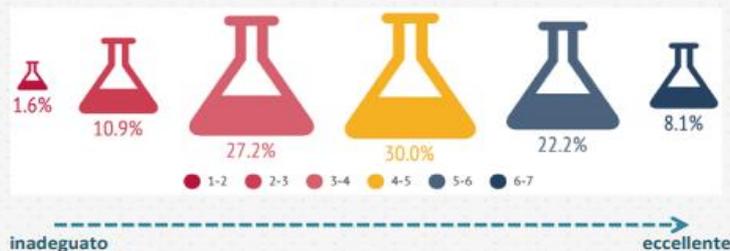


## osservazioni in classe

*/Come si sviluppano le competenze didattiche in Italia?*

### \* Attività e dialogo in classe: persistenza degli approcci tradizionali

// quasi la metà degli insegnanti non dedica spazio alla discussione in classe né svolge attività strutturate (comunicazione degli obiettivi, contenuti chiari e organizzati,..), anche se l'apprendimento è facilitato quando si svolgono attività con fasi e indicazioni chiare che stimolano la partecipazione

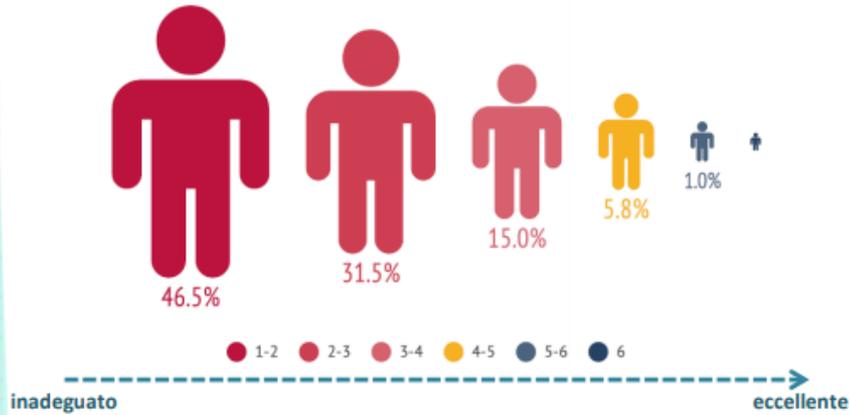


### attività strutturate

4 insegnanti su 10 non propongono attività strutturate oppure le attività strutturate hanno una strutturazione insufficiente o a livello semplice, come esercizi sul libro o fotocopie, con indicazioni minime sulle modalità di svolgimento

## \* La scuola italiana non supera l'esame della personalizzazione e dell'attenzione alla diversità

// 8 insegnanti su 10 non adattano le attività in base alle differenze tra studenti o lo fanno in modo inadeguato. Sappiamo invece che lo sviluppo di competenze didattiche inclusive è associato a esiti di apprendimento più elevati non solo per gli studenti che presentano difficoltà, ma per tutta la classe



### attenzione alla diversità

8 insegnanti su 10 non adattano le attività in base alle differenze tra studenti o lo fanno in modo inadeguato

### per materia

anche se adattare le attività alle differenze degli studenti rimane sempre una pratica poco frequente, nelle classi di matematica si tende ad adattare di più rispetto alle classi di italiano

# ESPERIENZE UTILI

## 7 pre-requisiti per un ambiente democratico a scuola

- 1) Condivisione dei principi di convivenza democratica
- 2) Esperienze di apprendimento significativo
- 3) Cooperazione e collaborazione nell'apprendimento e nel *problem solving*
- 4) Valorizzazione del comportamento positivo
- 5) Co-costruzione delle regole
- 6) Discussione e dialogo rispettoso
- 7) Partecipazione della scuola ad eventi della comunità



# I PROTAGONISTI DELLA SCUOLA COMUNITÀ

DS

Docenti di ruolo  
Docenti a tempo determinato  
Docenti neoassunti  
Docenti part time  
Docenti temporanei

Genitori  
Studenti  
Stakeholder

DSGA  
Addetti di segreteria  
Personale ATA

# COS'È UNA UNITÀ DI APPRENDIMENTO



## COME NASCE L'UDA

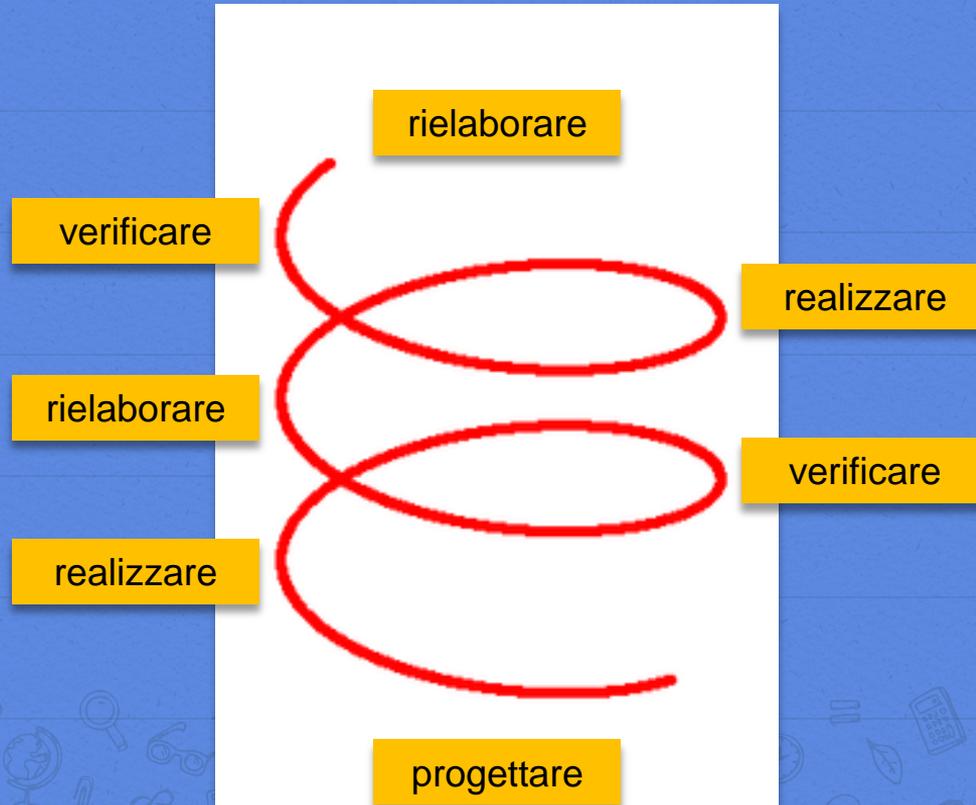
L. 53/2003 «Riforma Moratti», dall'insegnamento all'apprendimento

Personalizzazione:

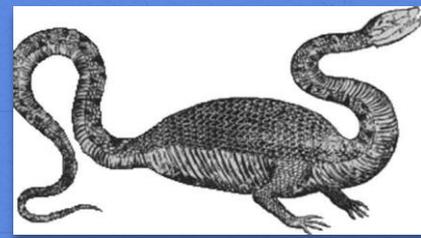
- Progettazione
- Svolgimento (Unità di Apprendimento)
- Verifica



# LA STRUTTURA ELICOIDALE DELLA UDA



# LA STRUTTURA DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO



- 1) Analisi delle preconoscenze e dei prerequisiti
- 2) Contestualizzazione nel programma formativo
- 3) Attività e compito unitario di apprendimento
- 4) Obiettivi specifici di apprendimento
- 5) Competenze attese
- 6) Realizzazione finale
- 7) Criteri per la verifica e la valutazione



# PROGETTARE UNITÀ DI APPRENDIMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA

## PERSONALIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

Modello UdA dell'IC  
«K.Woityla» – Roma

### MODELLO DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

|         |        |
|---------|--------|
| Docente | Classe |
|         |        |

### Titolo dell'unità di apprendimento

|                                                                     |                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Tema dell'Uda</b><br>Descrivere gli obiettivi e il percorso      |                                           |
| <b>Competenze</b><br>Dalle nuove competenze chiave europee del 2018 | Le competenze che andiamo a valutare sono |

|                                                                            |                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO</b><br>Dal curriculum dell'Istituto | •                 |
| Conoscenze (esempio)                                                       | Abilità (esempio) |

|                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Interazioni<br>uso delle piattaforme e della rete<br>libro di testo, video, dispense, materiali<br>prodotti dal docente    |  |
| Scansione temporale e risorse da usare                                                                                     |  |
| Modalità di verifica (Correzione e restituzione<br>del lavoro svolto, colloqui online,<br>somministrazioni di questionari) |  |
| Adattamenti (per alunni certificati, BES, DSA o<br>per alunni non certificati che necessitano di<br>supporto)              |  |

Modello UdA ideato da Irene Gualdo (FC «FuoriClasse»)

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tempo complessivo richiesto</b>                        | 1) in quale periodo dell'anno (es. I / II quadrimestre) <br>2) monte ore  |
| <b>Obiettivo / prodotto atteso / compito unitario</b>                                                                                    | Risultato finale prodotto dall'Unità di Apprendimento (ad es. presentazione PowerPoint, video, libro, mostra, etc.)                                                                                                                          |
| <b>Stimolo iniziale / motivante</b> (domanda centrale)  | Motivazione della scelta dell'Unità di Apprendimento (individuazione del bisogno formativo dei discenti)                                                                                                                                     |
| <b>Competenze chiave europee di Cittadinanza</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Obiettivi Specifici di Apprendimento (O.S.A.)</b>                                                                                     | Indicazioni Nazionali e Linee Guida                                                                                                                                                                                                          |
| - competenze ( <i>saper essere</i> )                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>La studentessa / lo studente è in grado di: </li> </ul>                                                            |
| - conoscenze ( <i>sapere</i> )                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>La studentessa / lo studente conosce: </li> </ul>                                                                  |
| - abilità ( <i>saper fare</i> )                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>La studentessa / lo studente (+ verbi performativi): es. esegue, svolge, compie, opera, etc. </li> </ul>           |
| <b>Discipline coinvolte</b>                             | Collegamenti interdisciplinari                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Prerequisiti</b>                                     | Abilità e conoscenze pregresse necessarie                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Mediazione didattica (note metodologico-didattiche)</b>                                                                               | Strategie didattiche attuate (e teorie di riferimento)                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tecnologie utilizzate (TIC) e strumenti di lavoro</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Fasi di attuazione:</b>                                                                                                               | <b>Attività</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| I) Verifica dei prerequisiti                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |

# FORMAT PROPOSTO

Modello UdA MIUR

| Sezioni              | Note per la compilazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Titolo UdA</b> | <p>Il titolo deve essere auto-esplicativo del contenuto e collegato al punto 4</p> <p>Può essere accompagnato da una codifica</p> <p>Indicare se l'UdA è riferita a attività interna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interna (solo risorse interne)</li> <li>- esterna (solo risorse esterne)</li> <li>- mista (con coinvolgimento di risorse interne-esterne)</li> </ul> |

|                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Contestualizzazione</b>   | <b>11. Attività di accompagnamento dei docenti</b>                                       | <p>Indicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le attività didattiche e di supporto con le metodologie previste</li> <li>- i <i>processi cognitivi principali associati</i> alle attività degli studenti (analisi, interpretazione, argomentazione, generalizzazione, ... ) e da supportare da parte dei docenti e/ tutor</li> </ul>                                                               |
| <b>3. Destinatari</b>           | <b>12. Prodotti /realizzazioni in esito</b>                                              | Riportare una breve descrizione e le modalità di documentazione e di presentazione (anche a carattere multimediale)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>4. Monte ore complessivo</b> | <b>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b> | <p>Indicare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le variabili valutative chiave (evidenze) di prodotto e di processo e i livelli previsti per la rubrica</li> <li>- le modalità operative di valutazione e gli strumenti da somministrare agli studenti (produzioni scritte, compiti, esperimenti, discussioni, prove esperte, ...)</li> <li>- <i>il peso dell'UdA in termini di voti.</i></li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7. Competenze target</b> | <p>Selezionare le competenze da promuovere e riportarle dall'elenco declinato nelle Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento)<sup>2</sup></p> <p><i>Non inserire più di .... competenze</i></p> |
| <b>8. Saperi essenziali</b> | Indicare i nuclei di sapere che richiedono collaborazione pluridisciplinare                                                                                                                                                                        |



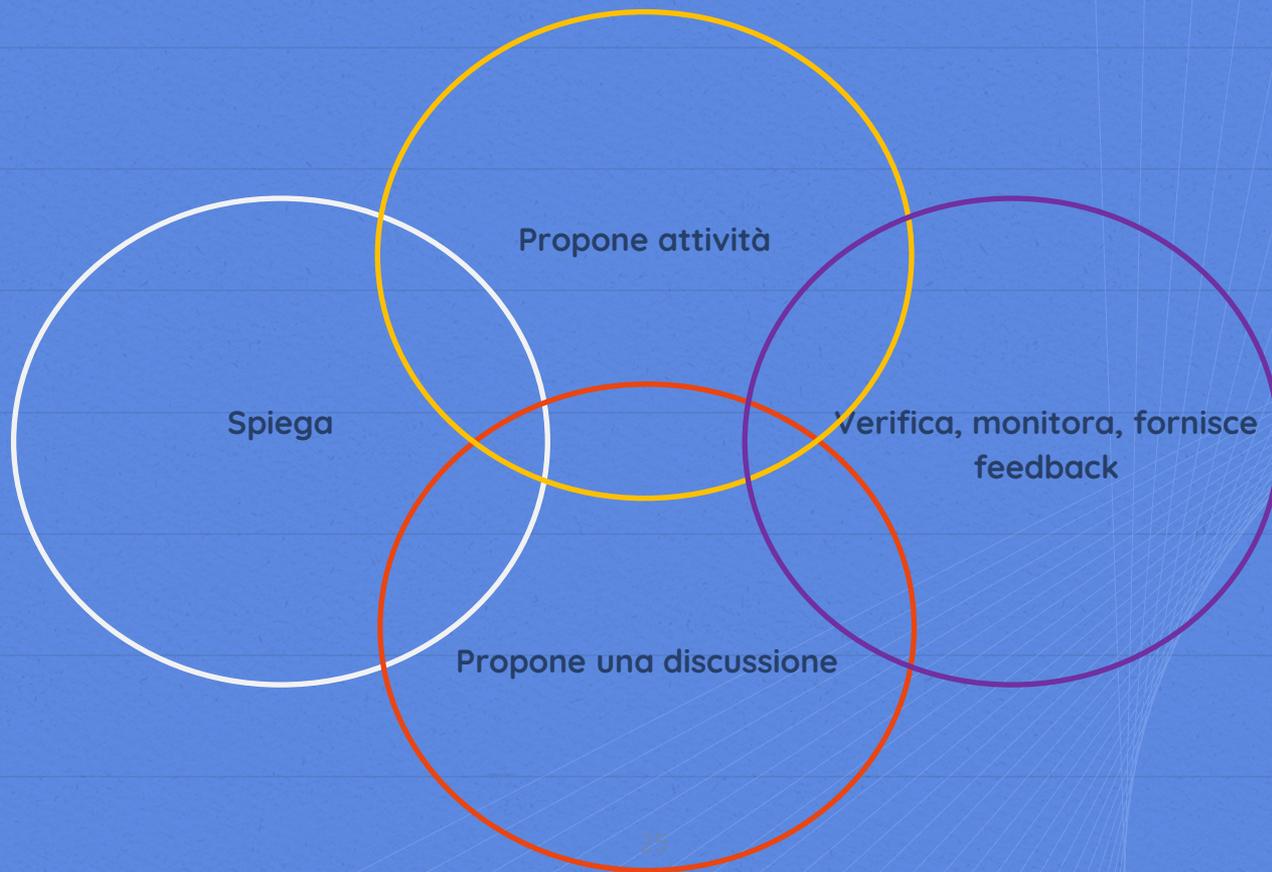


Modello Mix (semplificato)  
proposto nel presente  
corso

| Titolo dell'Unità di Apprendimento                         |                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Contestualizzazione<br>Anno scolastico<br>Scuola<br>Classe | 1) in quale periodo dell'anno (es. I / II quadrimestre)<br>2) monte ore |
| Tempo complessivo richiesto                                | Risorse strumentali, materiali, laboratoriali                           |
| Risorse                                                    |                                                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|---------------------------|--|--------------------|--|-------------------------|--|-----------------------|--|-------------------------|--|-------|--|
| <b>Tempo complessivo richiesto</b>                                | 1) in quale periodo dell'anno (es. I / II quadrimestre)<br>2) monte ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Risorse</b>                                                    | Risorse strumentali, materiali, laboratoriali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Preconoscenze/prerequisiti</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze</li> <li>- abilità</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Competenze chiave di Cittadinanza</b>                          | Competenze chiave euroee:<br><br>Competenze di cittadinanza (Allegato B linee guida competenze di cittadinanza)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Descrizione sintetica operativa, eventuali prodotti finali</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Obiettivi Specifici di Apprendimento (O.S.A.)</b>              | Indicazioni Nazionali e Linee Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| - competenze ( <i>saper essere</i> )                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La studentessa / lo studente è in grado di:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| - conoscenze ( <i>sapere</i> )                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La studentessa / lo studente conosce:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| - abilità ( <i>saper fare</i> )                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La studentessa / lo studente (+ verbi performativi): es. esegue, svolge, compie, opera, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Discipline coinvolte</b>                                       | Collegamenti interdisciplinari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Mediazione didattica</b>                                       | Strategie didattiche attuate: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Strategie recettive</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie comportamentali</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie simulate</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie collaborative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie esplorative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie metacognitive</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Altro</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |              | Strategie recettive |  | Strategie comportamentali |  | Strategie simulate |  | Strategie collaborative |  | Strategie esplorative |  | Strategie metacognitive |  | Altro |  |
| Strategie recettive                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie comportamentali                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie simulate                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie collaborative                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie esplorative                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie metacognitive                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Altro                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Tecnologie utilizzate (TIC) e strumenti di lavoro</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Fasi di attuazione:</b>                                        | <b>Attività</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Tempo</b> |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Strategie per la didattica inclusiva (BES)</b>                 | Strumenti compensativi, misure dispensative, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                     |  |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |

# LE MOSSE DELL'INSEGNANTE



# Principio democratico

- × Comprensione e rispetto della diversità di opinione
- × Co-costruzione delle regole
- × **Pensiero critico e divergente**
- × Condivisione dei punti di vista
- × Strumenti di consultazione
- × Libertà di espressione
- × ...

**CONTENUTI**



Esempi di attività

Metodo T  
*Circle time*  
*Corners* di Kagan  
*Round Robin*  
L'agorà

Strumenti

Openboard  
Mentimeter  
Meet/Zoom/...

# Principio personalista, pluralista, solidaristico

- × Intercultura
- × Volontariato
- × Rispetto delle regole di convivenza civile
- × **Inclusione**
- × ...

**CONTENUTI**

```
graph LR; A[CONTENUTI] --> B[Esempi di attività]; A --> C[Strumenti];
```

Esempi di attività

Metodo T

*Problem Based learning*

*Lavorare per progetti*

Strumenti

Openboard

Blendspace

Google Classroom

Screencast O matic

# Principio di uguaglianza

- ✗ Eguaglianza formale
- ✗ Eguaglianza sostanziale
- ✗ Ragionevolezza
- ✗ Pari opportunità
- ✗ «Non c'è cosa più ingiusta che far parti uguali tra diseguali»

**CONTENUTI**

```
graph LR; A[CONTENUTI] --> B[Esempi di attività]; A --> C[Strumenti];
```

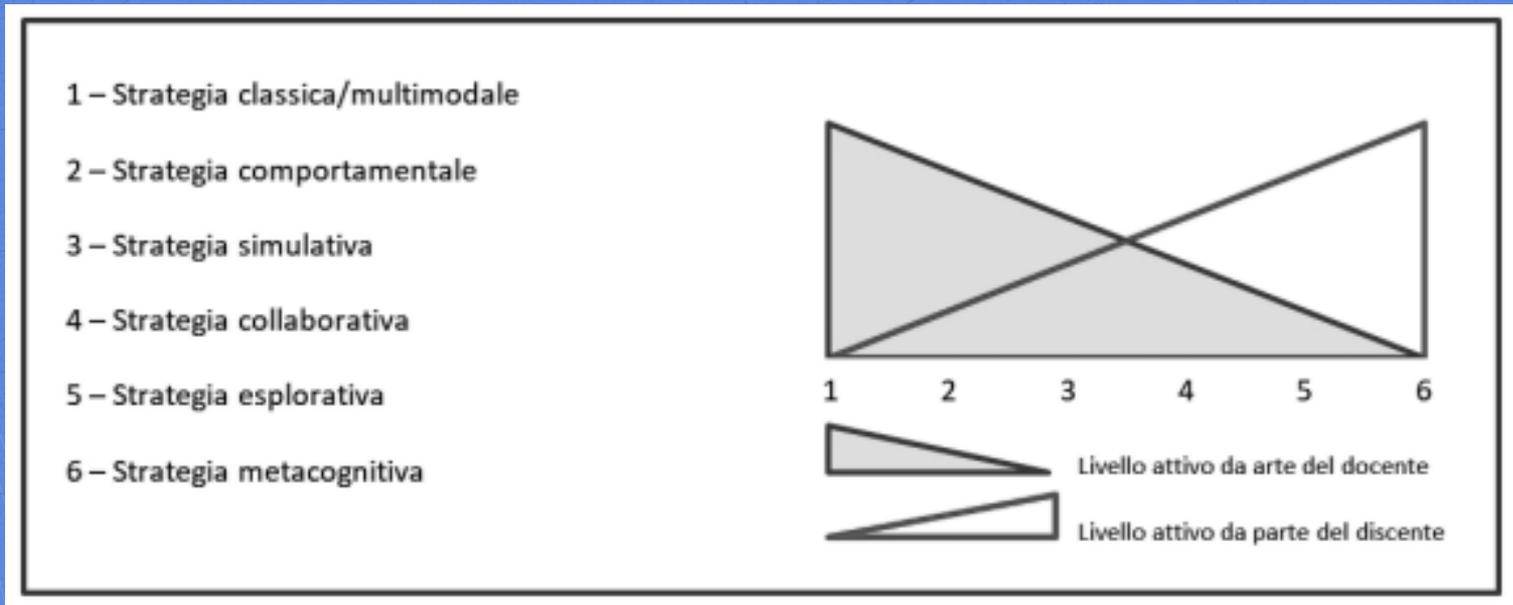
## Esempi di attività

Apprendimento cooperativo  
*Peer tutoring*  
Scrittura collettiva  
Sei cappelli per pensare

## Strumenti

Google Documenti  
Storyjumper  
Power Point

# STRATEGIE DIDATTICHE E LIVELLI DI ATTIVAZIONE DEGLI STUDENTI



## DENTRO LA LEZIONE

- x Preparazione
- x Avvio
- x Svolgimento
- x Conclusione



## AVVIO DELLA LEZIONE

- x Entrare subito nel cuore della lezione
- x Mobilitare le preconoscenze
- x Procedere con gli anticipatori (Ausubel)







# STRATEGIE: VEDIAMO DI CHE SI TRATTA

Strategia classica

Strategia comportamentale

Strategia simulativa

Strategia collaborativa

Strategia esplorativa

Strategia metacognitiva

Modello Mix (semplificato)  
proposto nel presente  
corso

| Titolo dell'Unità di Apprendimento                         |                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Contestualizzazione<br>Anno scolastico<br>Scuola<br>Classe | 1) In quale periodo dell'anno (es. I / II quadrimestre)<br>2) monte ore |
| Tempo complessivo richiesto                                | Risorse strumentali, materiali, laboratoriali                           |
| Risorse                                                    |                                                                         |

|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>La studentessa / lo studente conosce:</li> <li>La studentessa / lo studente (+ verbi performativi): es. esegue, svolge, compie, opera, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|--------------------------------------|--|----------------------|--|-------------------------|--|-----------------------|--|-------------------------|--|-------|--|
| <b>Competenze coinvolte</b>                              | Collegamenti interdisciplinari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Mediazione didattica</b>                              | Strategie didattiche attuate: <table border="1"> <tr> <td>Strategie recettive</td> <td></td> </tr> <tr> <td><del>Strategie comportamentali</del></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie simulative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie collaborative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie esplorative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie metacognitive</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Altro</td> <td></td> </tr> </table> | Strategie recettive |       | <del>Strategie comportamentali</del> |  | Strategie simulative |  | Strategie collaborative |  | Strategie esplorative |  | Strategie metacognitive |  | Altro |  |
| Strategie recettive                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <del>Strategie comportamentali</del>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie simulative                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie collaborative                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie esplorative                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie metacognitive                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Altro                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Tecnologie utilizzate (TIC) e strumenti di lavoro</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Fasi di attuazione:</b>                               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Attività</th> <th>Tempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Attività            | Tempo |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Attività                                                 | Tempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |

# STRATEGIA CLASSICA

## **Rigidamente recettiva**

Impostazione asimmetrica

Gestione del tempo

## **Multimodale**

Impostazione asimmetrica

Utilizzo di strumenti  
multimediali, organizzatori  
grafici, più codici comunicativi



# STRATEGIA CLASSICA

## Punti di forza

Trasmissione di contenuti e di conoscenze

Sviluppo delle capacità di ascolto

## Punti di debolezza

Rischio di essere prolissi

Rischio di perdere per strada una parte della classe

## Competenze di educazione civica al termine del primo ciclo

Ad es. **Sa prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole dei principi di solidarietà e di uguaglianza. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.**



# LE DIECI RACCOMANDAZIONI DI ANTONIO CALVANI

6 – aiutare a sviluppare l'immaginazione mentale e il pensiero ad alta voce

7 – promuovere la consapevolezza del come si apprende

8 – sequenzializzare, scorporare e scomporre compiti complessi

9 – fornire dimostrazioni

10 – rielaborare in contesti diversi e a distanza



# CRESCE LA CITTADINANZA L'ESPERIENZA CON IL FUORI-SEZIONE: LASCIARE IL SEGNO



Dal progetto: Cittadini in marcia per  
la Pace: tratto da Marina Baretta,  
pedagogista, Dirigente tecnico USR  
Toscana

# RIBERY E LA STORIA «FUORI DAL CAMPO»

## Lezione frontale interattiva multimodale

Alternanza di spiegazione e discussione,  
domande e feedback

Temi che invitano a prendersi cura dell'altro

Punti di vista diversi

Gli errori e le sconfitte fanno parte della vita

Resilienza



Modello Mix (semplificato)  
proposto nel presente  
corso

**Titolo dell'Unità di Apprendimento**

Contestualizzazione  
Anno scolastico  
Scuola  
Classe  
Tempo complessivo richiesto  
Risorse

1) In quale periodo dell'anno (es. I / II quadrimestre)  
2) monte ore  
Risorse strumentali, materiali, laboratoriali

|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>La studentessa / lo studente conosce:</li> <li>La studentessa / lo studente (+ verbi performativi): es. esegue, svolge, compie, opera, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|---------------------------|--|----------------------|--|-------------------------|--|-----------------------|--|-------------------------|--|-------|--|
| <b>Competenze coinvolte</b>                              | Collegamenti interdisciplinari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Mediazione didattica</b>                              | Strategie didattiche attuate: <table border="1"> <tr> <td>Strategie recettive</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie comportamentali</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie simulative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie collaborative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie esplorative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie metacognitive</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Altro</td> <td></td> </tr> </table> | Strategie recettive |       | Strategie comportamentali |  | Strategie simulative |  | Strategie collaborative |  | Strategie esplorative |  | Strategie metacognitive |  | Altro |  |
| Strategie recettive                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie comportamentali                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie simulative                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie collaborative                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie esplorative                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie metacognitive                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Altro                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Tecnologie utilizzate (TIC) e strumenti di lavoro</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Fasi di attuazione:</b>                               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Attività</th> <th>Tempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Attività            | Tempo |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Attività                                                 | Tempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |



# STRATEGIA COMPORTAMENTALE

## Istruzione sequenziale interattiva

Lezione sequenzializzata con  
prove intermedie

*Mastery learning*

*Flipped classroom*

## Modellamento

L'insegnante mostra come si fa



# STRATEGIA COMPORTAMENTALE

## Punti di forza

Irrobustisce  
l'autostima

E' supportata da  
evidenze  
sperimentali

## Punti di debolezza

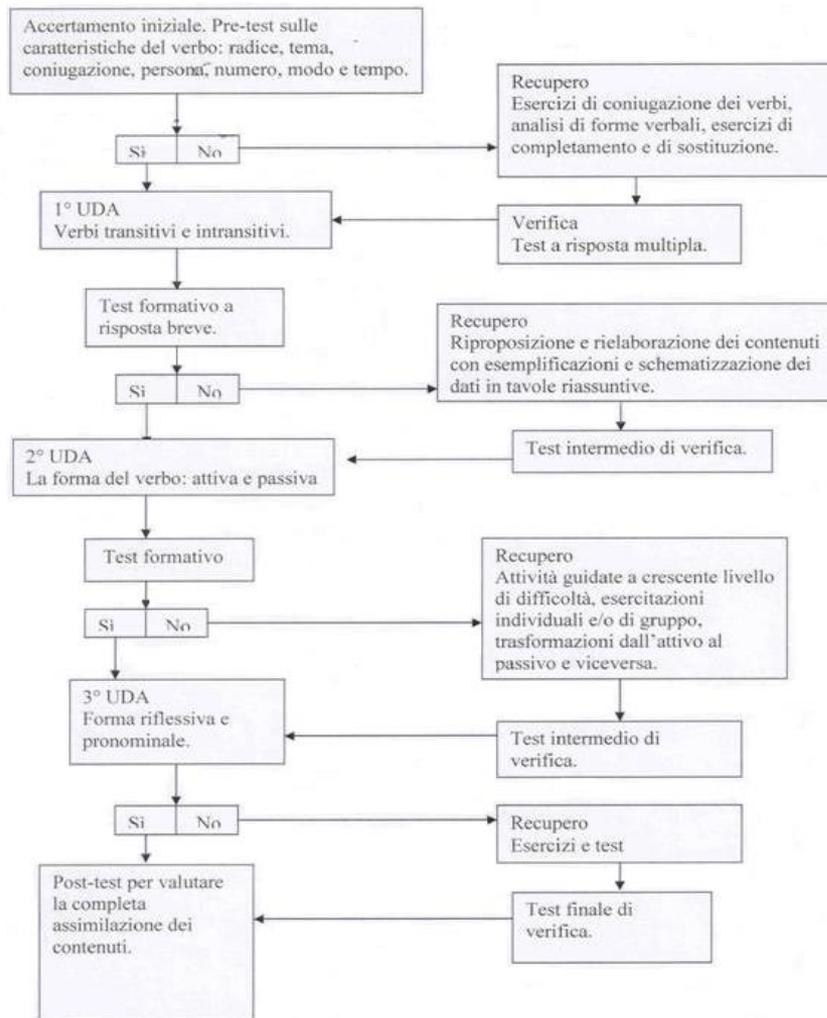
Aumento del carico  
di lavoro per il  
docente

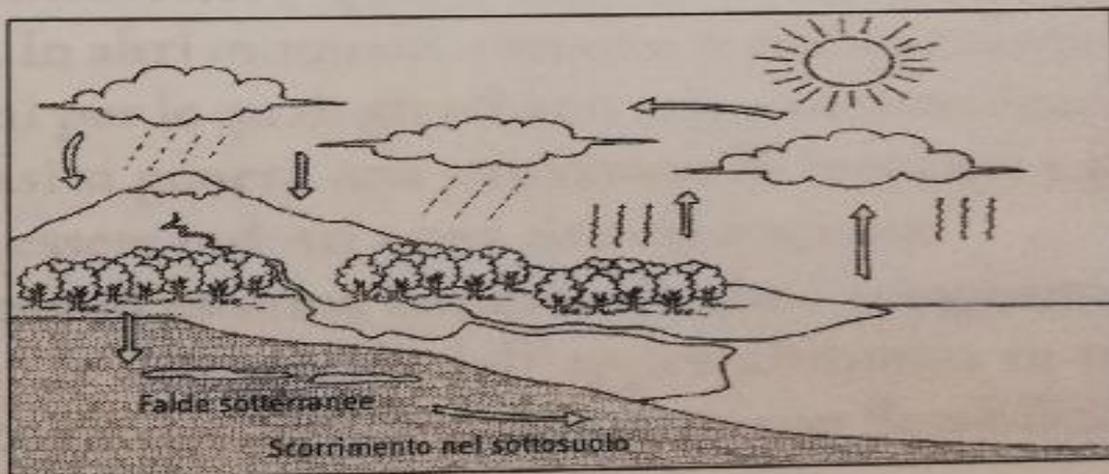
Può sconfinare  
nell'addestramento

## Competenze di educazione civica al termine del primo ciclo

Ad es. **Sa prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole dei principi di solidarietà e di uguaglianza.**

# MASTERY LEARNING







Modello Mix (semplificato)  
proposto nel presente  
corso

**Titolo dell'Unità di Apprendimento**

Contestualizzazione  
Anno scolastico  
Scuola  
Classe  
Tempo complessivo richiesto  
Risorse

1) In quale periodo dell'anno (es. I / II quadrimestre)  
2) monte ore  
Risorse strumentali, materiali, laboratoriali

|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>La studentessa / lo studente conosce:</li> <li>La studentessa / lo studente (+ verbi performativi): es. esegue, svolge, compie, opera, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|--------------------------------------|--|----------------------|--|-------------------------|--|-----------------------|--|-------------------------|--|-------|--|
| <b>Competenze coinvolte</b>                              | Collegamenti interdisciplinari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Mediazione didattica</b>                              | Strategie didattiche attuate: <table border="1"> <tr> <td>Strategie recettive</td> <td></td> </tr> <tr> <td><del>Strategie comportamentali</del></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie simulative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie collaborative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie esplorative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie metacognitive</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Altro</td> <td></td> </tr> </table> | Strategie recettive |       | <del>Strategie comportamentali</del> |  | Strategie simulative |  | Strategie collaborative |  | Strategie esplorative |  | Strategie metacognitive |  | Altro |  |
| Strategie recettive                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <del>Strategie comportamentali</del>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie simulative                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie collaborative                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie esplorative                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie metacognitive                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Altro                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Tecnologie utilizzate (TIC) e strumenti di lavoro</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Fasi di attuazione:</b>                               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Attività</th> <th>Tempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Attività            | Tempo |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Attività                                                 | Tempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |       |                                      |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |



# STRATEGIA SIMULATIVA

## Simulazione simbolica

Ricostruzione di eventi o fatti in ambito artificiale in classe o in laboratorio

## Game Based learning

Utilizzo di software

## Drammatizzazione

Immedesimazione in ruoli e personaggi

## Studio di caso

Brani di testi  
Diari  
Ecc



# STRATEGIA SIMULATIVA

## Punti di forza

Forte  
coinvolgimento

## Punti di debolezza

Complessità di  
realizzazione

## Competenze di educazione civica al termine del primo ciclo

Ad es. **Sa prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole dei principi di solidarietà e di uguaglianza. Conosce i principi fondamentali della Costituzione**

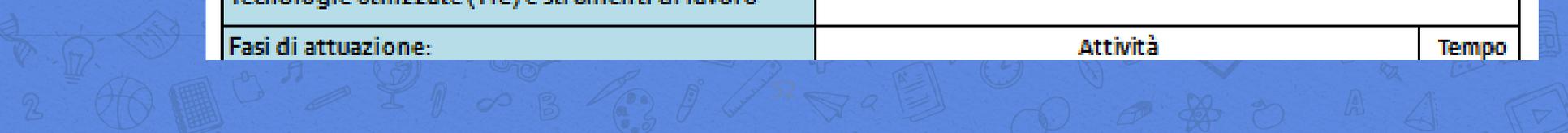
Modello Mix (semplificato)  
proposto nel presente  
corso

**Titolo dell'Unità di Apprendimento**

Contestualizzazione  
Anno scolastico  
Scuola  
Classe  
Tempo complessivo richiesto  
Risorse

1) In quale periodo dell'anno (es. I / II quadrimestre)  
2) monte ore  
Risorse strumentali, materiali, laboratoriali

|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>La studentessa / lo studente conosce:</li> <li>La studentessa / lo studente (+ verbi performativi): es. esegue, svolge, compie, opera, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|---------------------------|--|--------------------|--|-------------------------|--|-----------------------|--|-------------------------|--|-------|--|
| <b>Competenze coinvolte</b>                              | Collegamenti interdisciplinari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |       |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Mediazione didattica</b>                              | Strategie didattiche attuate: <table border="1"> <tr> <td>Strategie recettive</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie comportamentali</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie simulate</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie collaborative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie esplorative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie metacognitive</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Altro</td> <td></td> </tr> </table> | Strategie recettive |       | Strategie comportamentali |  | Strategie simulate |  | Strategie collaborative |  | Strategie esplorative |  | Strategie metacognitive |  | Altro |  |
| Strategie recettive                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |       |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie comportamentali                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |       |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie simulate                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |       |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie collaborative                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |       |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie esplorative                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |       |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie metacognitive                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |       |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Altro                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |       |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Tecnologie utilizzate (TIC) e strumenti di lavoro</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |       |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Fasi di attuazione:</b>                               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Attività</th> <th>Tempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Attività            | Tempo |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Attività                                                 | Tempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |       |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |       |                           |  |                    |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |



# STRATEGIA COLLABORATIVA

## **Mutuo insegnamento**

Peer tutoring

Reciprocal teaching

Ecc.

## **Apprendimento cooperativo**

Interdipendenza positiva al centro

## **Discussione**

Brainstorming e ruolo del docente

# STRATEGIA COLLABORATIVA

## Punti di forza

Possibilità di utilizzare l'«energia» del gruppo

Efficacia confermata dalle evidenze

## Punti di debolezza

Non funziona con compiti troppo complessi

Non funziona con compiti troppo semplici

## Competenze di educazione civica al termine del primo ciclo

Ad es. **Sa prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole dei principi di solidarietà e di uguaglianza. Conosce i principi fondamentali della Costituzione**







Modello Mix (semplificato)  
proposto nel presente  
corso

**Titolo dell'Unità di Apprendimento**

Contestualizzazione  
Anno scolastico  
Scuola  
Classe  
Tempo complessivo richiesto  
Risorse

1) In quale periodo dell'anno (es. I / II quadrimestre)  
2) monte ore  
Risorse strumentali, materiali, laboratoriali

|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>La studentessa / lo studente conosce:</li> <li>La studentessa / lo studente (+ verbi performativi): es. esegue, svolge, compie, opera, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|---------------------------|--|----------------------|--|-------------------------|--|-----------------------|--|-------------------------|--|-------|--|
| <b>Competenze coinvolte</b>                              | Collegamenti interdisciplinari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Mediazione didattica</b>                              | Strategie didattiche attuate: <table border="1"> <tr> <td>Strategie recettive</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie comportamentali</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie simulative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie collaborative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie esplorative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie metacognitive</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Altro</td> <td></td> </tr> </table> | Strategie recettive |       | Strategie comportamentali |  | Strategie simulative |  | Strategie collaborative |  | Strategie esplorative |  | Strategie metacognitive |  | Altro |  |
| Strategie recettive                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie comportamentali                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie simulative                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie collaborative                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie esplorative                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie metacognitive                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Altro                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Tecnologie utilizzate (TIC) e strumenti di lavoro</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Fasi di attuazione:</b>                               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Attività</th> <th>Tempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Attività            | Tempo |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Attività                                                 | Tempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |

# STRATEGIE ESPLORATIVE

ESPLORIAMO

PROGETTIAMO

IMPARIAMO

## Problem Based Learning

Partiamo da problemi reali



## Project Based Learning

Realizziamo un progetto concreto



L'insegnante propone alla classe un problema da risolvere e supporta le fasi decisionali che gli alunni, singoli o in gruppo, sono chiamati a superare. Le prove presentate sono alla portata di tutti e non presentano un livello di complessità banale. L'insegnante fornisce stimoli per riflessioni e istruzioni utili al percorso risolutivo. Sono presenti tecniche didattiche in modalità cooperativa. I discenti mostrano un livello significativo di autonomia nel lavoro in classe. Le attività si svolgono con ordine.

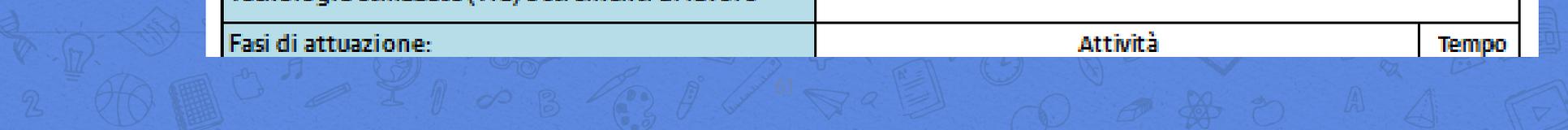
Modello Mix (semplificato)  
proposto nel presente  
corso

**Titolo dell'Unità di Apprendimento**

Contestualizzazione  
Anno scolastico  
Scuola  
Classe  
Tempo complessivo richiesto  
Risorse

1) In quale periodo dell'anno (es. I / II quadrimestre)  
2) monte ore  
Risorse strumentali, materiali, laboratoriali

|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>La studentessa / lo studente conosce:</li> <li>La studentessa / lo studente (+ verbi performativi): es. esegue, svolge, compie, opera, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|---------------------------|--|----------------------|--|-------------------------|--|-----------------------|--|-------------------------|--|-------|--|
| <b>Competenze coinvolte</b>                              | Collegamenti interdisciplinari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Mediazione didattica</b>                              | Strategie didattiche attuate: <table border="1"> <tr> <td>Strategie recettive</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie comportamentali</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie simulative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie collaborative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie esplorative</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Strategie metacognitive</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Altre</td> <td></td> </tr> </table> | Strategie recettive |       | Strategie comportamentali |  | Strategie simulative |  | Strategie collaborative |  | Strategie esplorative |  | Strategie metacognitive |  | Altre |  |
| Strategie recettive                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie comportamentali                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie simulative                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie collaborative                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie esplorative                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Strategie metacognitive                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Altre                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Tecnologie utilizzate (TIC) e strumenti di lavoro</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| <b>Fasi di attuazione:</b>                               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Attività</th> <th>Tempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Attività            | Tempo |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
| Attività                                                 | Tempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |       |                           |  |                      |  |                         |  |                       |  |                         |  |       |  |

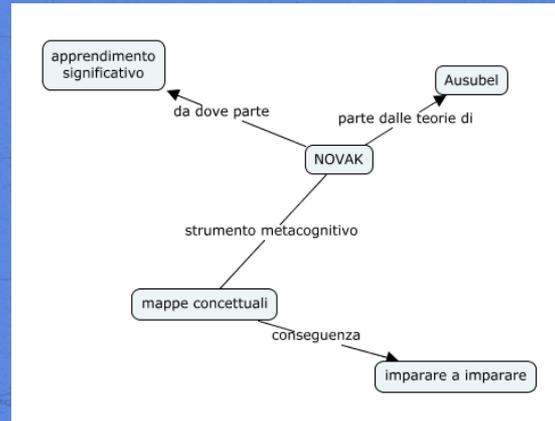


# STRATEGIE METACOGNITIVE

RIFLETTIAMO

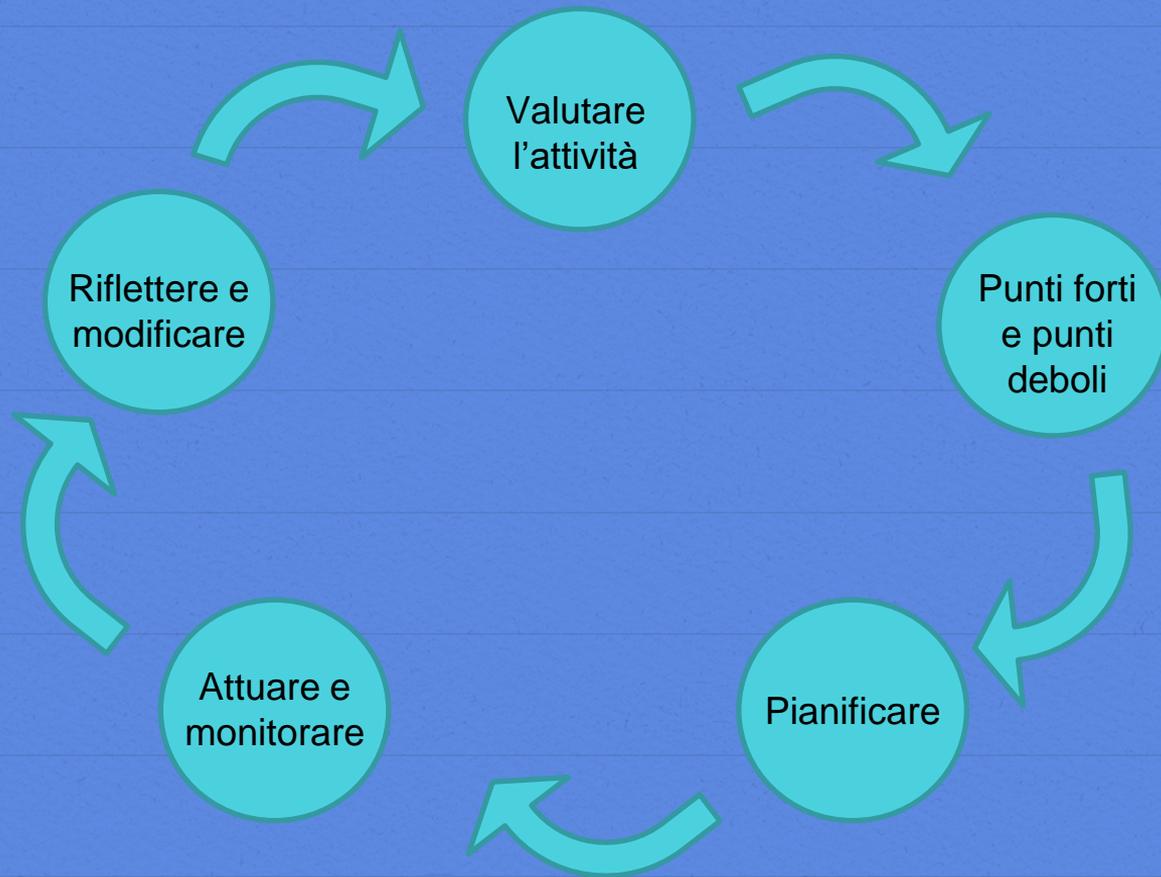
AUTOREGOLIAMO

IMPARIAMO





L'insegnante favorisce l'apprendimento autoregolato, sostenendo la consapevolezza e l'autostima dei discenti, motivando e incentivando il controllo emotivo. Gli studenti sono messi inoltre nelle condizioni di sviluppare autonomi processi di programmazione di obiettivi a breve, medio e lungo termine. Sono presenti momenti decisionali da parte dei discenti, problem solving affrontato con efficacia e automonitoraggio. L'insegnante, inoltre, fornisce spunti per l'osservazione dei progressi ottenuti da ciascun alunno.



Marco Renzi

## RIFLESSI DI SCUOLA

Guida per insegnanti efficaci  
con griglia per osservare e osservarsi



**tecnodid**  
EDITRICE

# GRAZIE E A PRESTO!

[r.maestro67@gmail.com](mailto:r.maestro67@gmail.com)